

様式2 令和4年度 学校運営協議会(コミュニティ・スクールくさつ)の実施報告および議事概要

1、日時・場所

| | 第1回学校運営協議会 | 第2回学校運営協議会 | 第3回学校運営協議会 | 第4回学校運営協議会 |
|----|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 日時 | 6月28日(火) 19時00分～20時00分 | 月 日() 時 分～ 時 分 | 月 日() 時 分～ 時 分 | 月 日() 時 分～ 時 分 |
| 場所 | 渋川小ふれあいルーム | | | |

2、委員の出欠

| 名 前 | 会長 副会長 | 役 職 等 | 出 欠 | 出 欠 | 出 欠 | 出 欠 |
|----------|-----------|--------------------|-----|-----|-----|-----|
| 1 中川 きよ美 | | 元小学校長 | 出席 | | | |
| 2 林 栄治 | 会長 | 渋川学区まちづくり協議会長 | 出席 | | | |
| 3 大庭 幸治 | 副会長 | 川学区まちづくり協議会子ども育成部長 | 出席 | | | |
| 4 札本 泉 | | 渋川小学校PTA会長 | 出席 | | | |
| 5 澤村 忍 | | 渋川小学校地域コーディネーター | 出席 | | | |
| 6 山田 淳子 | | 滋賀大学教育学部准教授 | 欠席 | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

※名前に記されている印は、◎会長 ○副会長

| 名 前 | 役 職 等 | 出 欠 | 出 欠 | 出 欠 | 出 欠 |
|---------|----------|-----|-----|-----|-----|
| 1 畑 真子 | 校長 | 出席 | | | |
| 2 川岸 哲也 | 教頭 | 出席 | | | |
| 3 中川 広紀 | 教務主任 | 出席 | | | |
| 4 鶴飼 裕美 | 地域連携担当教諭 | 出席 | | | |
| 5 | | | | | |

3、傍聴人の有無

| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|---|
| 傍聴人 | 0 人 | 傍聴人 | 人 | 傍聴人 | 人 | 傍聴人 | 人 |
|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|---|

4、議題および主な意見

| 基本理念 | 施策の基本方向・項目 | 市重点 | 学校重点 | 基本施策 | 第1回学校運営協議会 | 第2回学校運営協議会 | 第3回学校運営協議会 | 第4回学校運営協議会 | | | | | | |
|---------------------------|----------------|-----|-----------------------|--------------------------|---|------------------|------------------|------------|---|--------------|-----------------------|------------------|------------------|------|
| 子どもが輝く教育のまち・出会いと学びのまち・くさつ | 1豊かな心と健やかな体の育成 | ○ | ○ | 3 道徳教育・人権教育の推進 | 学校運営基本方針の承認について 主な意見 ・学校が一人一人の学力や特性に寄り添った取組をしていることがよく分かり安心した。この方向で取組を続けてほしい。 ・他市には無いオンライン授業の充実は素晴らしい、保護者からの評価も非常に高い。 | 議題 概要 主な意見 | 議題 概要 主な意見 | 主な意見 | | | | | | |
| | | | | 4 いじめを根絶する取組の推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 5 健やかな体づくりの推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 6 社会性や豊かな情操育てる教育の推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 7 インクルーシブ教育の推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 8 ICTを活用した教育の推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 9 読書活動の推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 10 基礎学力向上のための取組の充実 | | | | | 基本施策番号(15) | 基本施策番号(15) | 基本施策番号(15) | | | |
| | | | | 11 英語教育の推進 | | | | | 議題 本校の特色ある取組について、更によりよいものにするには。 | 議題 | 議題 | | | |
| | | | | 12 教職員研修・研究活動の充実 | | | | | 現状の姿 現在は、地域の人材をフルに活用し、地域コーディネーターが学校と地域のつなぎ役になり、教員の負担を軽減しつつ、多くの方と子どもたちがつながっている。 | 概要 | 概要 | | | |
| | 2確かな学力の育成 | ◎ | ○ | 13 教職経験に応じた人材育成の推進 | 主な意見 ・子どもたちに多くの方と出会う場が持っており好ましい。 ・派手な取組にばかり目を奪われず、地に足がついた日頃の学びを大切にほしい。 ・毎年の見直しが必要。 | 議題 概要 主な意見 | 議題 概要 主な意見 | 主な意見 | | | | | | |
| | | | | 14 教職員の健康管理と働き方改革の推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 15 地域の活力を生かした特色ある学校経営の推進 | | | | | | | | | | |
| | | | | 16 教職員の指導体制・学校支援体制の充実 | | | | | | | | | | |
| | | | | 17 配慮を要する子どもへの支援体制の充実 | | | | | | | | | | |
| | | | | 3教職員の指導力の向上 | | | | | ◎ | ◎ | 18 教職員の指導体制・学校支援体制の充実 | 議題 概要 主な意見 | 議題 概要 主な意見 | 主な意見 |
| | | | | 19 配慮を要する子どもへの支援体制の充実 | | | | | | | | | | |
| 4学校経営の充実 | ○ | | 20 配慮を要する子どもへの支援体制の充実 | 議題 概要 主な意見 | 議題 概要 主な意見 | 主な意見 | | | | | | | | |
| | | | 21 配慮を要する子どもへの支援体制の充実 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 成果および課題 | ・本校の経営方針に賛同いただいた。 ・コロナ禍でのオンライン授業や感染症対策の取組を高い評価をいただいた。 ・教員が疲弊しない持続可能な取組が必要であり、PDCAの短いサイクルで教育活動の見直しが必須であり、課題である。 | | | | | | | | | |